Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Рабочая программа

общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для технического профиля профессионального образования

Смоленск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» для технического профиля профессионального образования разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик:

Юркив Н.В., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Протокол № 04 от «27» февраля 2017 г.

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 06 от «28» февраля 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

2.Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурологи, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

* 1. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.
  2. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3.Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* + профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).
  + учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  + гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* ***метапредметных*:**
  + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать
    - интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
* ***предметных*:**
  + сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + сформированность представлений о методах познания социальных явлений
    - процессов;
  + владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. Тематическое планирование

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***258*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **172** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **86** |
| в том числе: |  |
| подготовка к зачету (повторение материала) | 3 |
| Подготовка докладов | 19 |
| Подготовка сообщений | 20 |
| Создание презентаций | 10 |
| Написание эссе | 6 |
| Составление обобщающей таблицы | 2 |
| Написание рефератов | 11 |
| Составление опорного конспекта | 10 |
| Научно-исследовательская деятельность студента | 5 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

2 семестр – 54 час

3 семестр -52 часов

4 семестр - 66 час

**Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Социальные науки.** Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.  Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО  Входной контроль. | | **2** | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихся  Актуальность обществознания для студента  **СПО (Составление опорного конспекта).**  **Значимость социального знания (составление опорного конспекта)** | | **2** |  |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  | | *32* |  |
| **Тема 1.1.**  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | *10* | *2* |
| 1 | **Философские представления о социальных качествах человек**а. Человек, индивид, личность |  |
| 2 | **Деятельность и мышление**. Виды деятельности. Творчество. |  |
| 3 | **Потребности, способности и интересы.** Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. |  |
| 4 | **Социализация личности.** Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни* |  |
| 5 | **Понятие истины, ее критерии.** |  |
| 6 | **Виды человеческих знаний.** *Проблема познаваемости мира* |  |
| 7 | ***Мировоззрение****. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. |  |
| 8 | ***Свобода как условие самореализации личности.***Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности |  |
| 9 | **Многообразие мира общения.** Межличностное общение и взаимодействие. |  |
| 10 | **Человек в группе.** Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться.Толерантность. Поиск взаимопонимания.* |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  **Межличностные конфликт**ы. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения* | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Проблемы межличностного общения в молодежной среде (исследовательская работа**)**  Виды деятельности. Творчество (презентация)  Основные особенности научного мышления (доклад)  *Цель и смысл человеческой жизни (написание эссе)*  Гражданские качества личности (написание эссе)  *Умение общаться.Толерантность. Поиск взаимопонимания (доклад)*  Нормы и ценности как компоненты культуры (эссе) | | *7* |
| **Тема . 1.2.**  **Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | | *4* |
| 1 | **Подсистемы и элементы общества.** Представление об обществе как сложной динамичной системе**.** Специфика общественных отношений. | *2* |
| 2 | **Основные институты общества, их функции.** |  |
| 3 | **Общество и природа.***Значение техногенных* революций*: аграрной*, *индустриальной*, *информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. |  |
| 4 | **Многовариантность общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  **Понятие общественного прогресса.** *Смысл и цель истории.*  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Глобализация. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.  Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | | *4* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Написание доклада «Терроризм – угроза миру»  Современные войны, их опасность для человечества (доклад)  Глобальные проблемы современности (сообщение)  Противоречивость воздействия людей на природную среду (написание эссе)  Цивилизация и формация (доклад) | | *5* |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** |  | | *53* |
| **Тема .** 2.1.  Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1 |  |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  **Понятие о культуре.** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.  **Особенности молодежной субкультуры**. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения*, *труда*, *учебы*, *поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет (презентация)  Роль культуры в общественной жизни (реферат)  Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров (написание эссе)  Проблемы духовного поиска в молодежной среде (презентация) | | *4* |
| **Тема .** 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | *6* |
| 1 | **Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.** | *2* |
| 2 | **Значимость труда ученого, его особенности.** |  |
| 3 | **Свобода научного поиска***.* Ответственность ученого перед обществом. |  |
| 4 | **Образование как способ передачи знаний и опыта** |  |
| 5 | **Роль образования в жизни современного человека и общества.** |  |
| 6 | **Правовое регулирование образования**. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  **Система образования в Российской Федерации**. Государственные гарантии в получении образования. **Профессиональное образование.** | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Особенности труда ученого  Ответственность ученого перед обществом (доклад)  Профессиональное образование в РФ (сообщение)  Государственные гарантии в получении образования (доклад) | | *4* |
| **Тема . 2.3**  Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | *22* |
| 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | *2* |
| 2 | Гуманизм. Добро и зло. |  |
| 3 | Долг и совесть. |  |
| 4 | Моральный выбор. |  |
| 5 | Моральный самоконтроль личности |  |
| 6 | Моральный идеал. |  |
| 7 | Религия как феномен культуры |  |
| 8 | Религия и церковь в современном мире. |  |
| 9 | Свобода совести |  |
| 10 | Религиозные объединения Российской Федерации |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Мировые религии.  Искусство и его роль в жизни людей  Виды искусств. | | *4* |
| Контрольная работа | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Буддизм (презентация)  Христианство (презентация)  Ислам (презентация)  Религиозные объединения в Смоленской области (исследовательская работа)  Понятие добра и зла в молодежной среде (исследовательская работа)  Моральный идеал (доклад)  .Искусство и духовная жизнь  Сущность православной религии (сообщение) | | *8* |
| **Раздел 3. Экономика** |  | | *52* |
| **Тема .** 3.1.  Экономика и экономическая наука.  Экономические системы | Содержание учебного материала | | *6* |
| 1 | Потребности. | *2* |
| 2 | Выбор и альтернативная стоимость |  |
| 3 | Ограниченность ресурсов |  |
| 4 | Факторы производства. |  |
| 5 | Разделение труда, специализация и обмен. |  |
| 6 | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.  Главные вопросы экономики | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Экономика семьи (доклад)  Экономика Смоленской области (сообщение)  .Характеристика факторов производства  .Проблема ограниченности экономических ресурсов  Понятия разделения труда и специализации | | *5* |
| **Тема.** 3.2  Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | *10* |
| 1 | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | *2* |
| 2 | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. |  |
| 3 | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса |  |
| 4 | Акции и облигации. Фондовый рынок. |  |
| 5 | Основы менеджмента и маркетинга. |  |
| 6 | Деньги. Процент. Банковская система.  Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков |  |
| 7 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. |  |
| 8 | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике |  |
| 9 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  |
| 10 | Виды налогов. Государственные расходы.  Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.  Факторы предложения. Рыночное равновесие. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Функции государства в экономике (реферат)  Экономические циклы (сообщение)  Деньги (презентация)  Особенности построения банковской системы в России  Характеристика экономического цикла и его фазы.  Антиинфляционные меры.  Основные источники финансирования бизнеса | | *7* |
| **Тема. 3.3.**  Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | *8* |
| 1 | Спрос на труд и его факторы | *2* |
| 2 | Предложение труда. Факторы предложения труда. |  |
| 3 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. |  |
| 4 | Человеческий капитал |  |
| 5 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия |  |
| 6 | Рациональный потребитель |  |
| 7 | Основные доходы и расходы семьи |  |
| 8 | Реальный и номинальный доход. Сбережения. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Защита прав потребителя | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Права потребителя (реферат)  Сбережения (сообщения)  Труд как фактор производства  Профсоюзы и молодежь проблемы и практика работы | | *4* |
| **Тема. 3.4.**  Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | *5* |
| 1 | Становление современной рыночной экономики России.  Особенности современной экономики России, ее экономические институты | *2* |
| 2 | Основные проблемы экономики России и ее регионов. |  |
| 3 | Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике |  |
| 4 | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли |  |
| 5 | Глобальные экономические проблемы |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Россия в мировой экономике (реферат) | | *1* |
| **Раздел 4. Социальные отношения** |  | | *45* |  |
| **Тема.** 4. 1  Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 1 | Социальные отношения | *2* |
| 2 | Понятие о социальных общностях и группах |  |
| 3 | Социальная стратификация. Социальная мобильность. |  |
| 4 | Социальная роль. |  |
| 5 | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте |  |
| 6 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Социальный статус и престиж  Престижность профессиональной деятельности. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Роль социального знания в современной жизни (реферат)  Престижность профессиональной деятельности (исследовательская работа)  Социальные отношения в трудовом коллективе  Социальные роли в семье | | *4* |
| **Тема .** 4. 2.  Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | | *10* |  |
| 1 | Социальный контроль | *2* |
| 2 | Виды социальных норм и санкций |  |
| 3 | Самоконтроль |  |
| 4 | Девиантное поведение, его формы, проявления |  |
| 5 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. |  |
| 6 | Опасность наркомании |  |
| 7 | Опасность алкоголизма. |  |
| 8 | Социальный конфликт |  |
| 9 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов |  |
| 10 | Пути разрешения социальных конфликтов |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Социальная и личностная значимость здорового образа жизни  Значимость здорового образа жизни | | *2* |
| 104.Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Значение профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи  Значимость здорового образа жизни  Пример социального конфликта и пути его разрешения  Моральный самоконтроль личности | | *4* |
| **Тема .** 4.3.  Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | *10* |  |
| 1 | Особенности социальной стратификации в современной России | *2* |
| 2 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы |  |
| 3 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации |  |
| 4 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |  |
| 5 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. |  |
| 6 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации |  |
| 7 | Семейное право и семейные правоотношения. |  |
| 8 | Понятие семейных правоотношений. |  |
| 9 | Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор |  |
| 10 | Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Социальные конфликты в молодёжной среде (исследовательская работа)  Международная защита прав ребёнка (реферат)  Опасность наркомании и алкоголизма (доклад)  Проблемы неполных семей (доклад)  Семья и брак, как социальные институты  Брачный договор плюсы и минусы | | *6* |
| **Раздел 5. Политика** |  | | *31* |  |
| **Тема .** 5.1.  Политика и власть. Государство в политической системе. | Содержание учебного материала | | *8* |  |
| 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. | *2* |
| 2 | Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. |  |
| 3 | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет |  |
| 4 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. |  |
| 5 | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. |  |
| 6 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. |  |
| 7 | Типология политических режимов |  |
| 8 | Правовое государство, понятие и признаки |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Демократия, ее основные ценности и признаки.  Условия формирования демократических институтов и традиций. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Особенности демократии в современных обществах (реферат)  Современные государственно – политические системы (реферат)  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим (составление опорного конспекта)  Условия формирования демократических институтов и традиций | | *4* |
| **Тема .** 5. 2  Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | *10* |  |
| 1 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия | *2* |
| 2 | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. |  |
| 3 | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России |  |
| 4 | Гражданское общество и государство |  |
| 5 | Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. |  |
| 6 | Абсентеизм, его причины и опасность. |  |
| 7 | Избирательная кампания в Российской Федерации. |  |
| 8 | Политические партии и движения, их классификация. |  |
| 9 | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм |  |
| 10 | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Личность и государство. Политический статус личности.  Политическое участие и его типы. | | *2* |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Политическая элита, особенности её формирования в современной России (реферат)  Отличительные черты выборов в демократическом обществе (составление опорного конспекта)  Избирательное право в Российской Федерации (сообщение)  Гражданское общество (доклад).  Значение СМИ в политической жизни общества | | *5* |
| **Раздел 6.**  **ПРАВО** |  | | *48* |  |
| **Тема .** 6. 1.  Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | *9* |  |
| 1 | Юриспруденция как общественная наука. | *2* |
| 2 | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. |  |
| 3 | Система права: основные институты, отрасли права. |  |
| 4 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика |  |
| 5 | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ |  |
| 6 | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц |  |
| 7 | Правовые отношения и их структура. |  |
| 8 | Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. |  |
| 9 | Юридическая ответственность и ее задачи. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Теории происхождения права (реферат)  Правомерное и противоправное поведение  Юридическая ответственность несовершеннолетних | | *3* |
| **Тема .** 6. 2  Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | *14* |  |
| 1 | Конституционное право как отрасль российского права | *2* |
| 2 | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  |
| 3 | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть |  |
| 4 | Исполнительная власть. |  |
| 5 | Институт президентства |  |
| 6 | Местное самоуправление |  |
| 7 | Правоохранительные органы Российской Федерации |  |
| 8 | Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |  |
| 9 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ |  |
| 10 | Основные конституционные права и обязанности граждан в России |  |
| 11 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. |  |
| 12 | Право на благоприятную окружающую среду. |  |
| 13 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. |  |
| 14 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия | |  |
| Контрольные работы | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Система государственных органов Российской Федерации (составление опорного конспекта)  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы (доклад)  Международная защита прав человека в условиях военного времени (доклад)  Виды юридической ответственности (сообщение)  Гарантии и способы защиты экологических прав граждан (составление опорного конспекта) | | *5* |
| **Тема .** 6.3  Отрасли Российского права | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 1 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | *2* |
| 2 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение |  |
| 3 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |  |
| 4 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |  |
| 5 | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. |  |
| 6 | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. |  |
| Лабораторные работы | |  |  |
| Практические занятия  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.  Гражданско-правовые договоры.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.  Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | | *4* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся  Право на интеллектуальную собственность (опорный конспект)  Способы защиты имущественных и неимущественных прав (доклад)  Заработная плата (сообщение)  Занятость и трудоустройство в Смоленской области (исследовательская работа)  Административная ответственность (сообщение)  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (доклад)  Подготовка к зачету | | *8* |
|  | ЗАЧЕТ | | *2* |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)* | | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)* | | |  |
| **Всего:** | | | *258*  *172+86* |

6. Характеристика основных видов учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Введение** | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| * 1. **Человек и общество** | |
| Природа человека врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение .  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| Общество как лож ная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| **2. Духовная культура человека и общества** | |
| Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| Мораль, искусство и религия как элементы  духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| * 1. **3.Экономика** | |
| Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной и рыночной экономики |
| Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| **4.Социальные отношения** | |
| Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| Важнейшие социальные общности  и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи |
| **5.Политика** | |
| Политика и власть .Государство в политической системе | 1. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| * 1. **Право** | |
| Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти  РФ, правам и свободам граждан |
| Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |
|  |  |

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета **гуманитарных дисциплин**

Перечень основного оборудования:

- учебные рабочие места;

- учебная доска;

- проекционный комплекс;

- интерактивная доска;

- демонстрационные таблицы по обществознанию;

- демонстрационные схемы по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов);

- демонстрационные диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов;

- комплект «Государственные символы Российской Федерации».

* библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**8. Рекомендуемая литература**

Для студентов

*Основная:*

*Сычев А.А.* Обществознание: учебное пособие для СПО. - М., 2016

*Важенин А.Г.* Обществознание: учебное пособие для СПО. - М., 2013

*Дополнительная:*

*Баранов П*.*А*.Обществознание в таблицах. 10—11класс. —М., 2012.

*Баранов П*.*А*., *Шевченко С*.*В*.ЕГЭ2015.Обществознание.Тренировочные задания. —М.,2014.

*Боголюбов Л*.*Н*. *и др*.Обществознание. 10класс.Базовый уровень.—М., 2014. *Боголюбов Л*.*Н*. *и др*.Обществознание. 11класс.Базовый уровень.—М., 2014. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-

научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А*.*В*., *Королева Г*.*Э*., *Наумов С*.*А*. *и др*.Обществознание. 11класс.Базовыйуровень. — М., 2013.

*Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О*.*А*.,*Лискова Т*.*Е*.ЕГЭ2015.Обществознание.Репетиционные варианты. —М.,2015.

*Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*.*Л*.,*Королькова Е*.*С*.ЕГЭ2015.Обществознание.Ти-

повые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К*.*М*.Обществознание в схемах и таблицах. —М., 2010.

*Соболева О*.*Б*., *Барабанов В*.*В*., *Кошкина С*.*Г*. *и др*.Обществознание. 10класс.Базовыйуровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.199451-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

* 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре

в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическомблагопо-лучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смерт-ной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество­

знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)

(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).